

引継ぎシート① ～就学用～

お子さんの状態に当てはまる欄に○（当てはまるけれど確実ではないときには△）を記入してください。
記入したものをコピーして小学校（担任の先生）に渡しましょう。

（記入日 年 月 日）

保護者からのサポートシート		氏名（ ）		
	項 目	当てはまる	当てはまらない	分からない
生活面	睡眠や食事など、毎日の生活リズムが安定している。			
	着脱衣など、身の回りのことが自分ひとりでだいたいできる。			
	食事面（時間・量・好き嫌い）について心配がない。			
	トイレ（排泄）面について配慮の必要がない。			
	自分の持ち物の整理整頓ができる。			
	＜詳しい状態や、これまで家庭や所属所で行ってきた補助や支援の内容など＞			
集団面	集団の一員として行動できる。			
	全体の指示を聞いて、行動することができる。			
	周りのようすを見て、行動に移すことができる。			
	自分の気持ち（イエス・ノー）を伝えることができる。			
	周りの子どもに優しくかかわることができる。			
	同学年の子どもと仲良く遊ぶことができる。			
＜詳しい状態や、これまで家庭や所属所で行ってきた補助や支援の内容など＞				
学習・運動面	15分くらい机に向かって課題に取り組む体力がある。			
	15分くらい前を向いて椅子に正しく座ることができる。			
	文字（ひらがななど）に興味があり、読むことができる。			
	文字（ひらがななど）に興味があり、書くことができる。			
	10までの数について理解することができる。			
	身体を動かすことが好きで、運動することができる。			
	困った時などにヘルプコールを出すことができる。			
	赤・青・黄などの色が分かる。			
	指先を使う細かい作業ができる（折り紙・工作など）。			
＜詳しい状態や、これまで家庭や所属所で行ってきた補助や支援の内容など＞				

追加や補足の内容があれば該当する欄に記入しましょう。

→集団場面やコミュニケーションについて書きづらいときは、「引継ぎシート②」を活用してください。

<p>暮らし・生活面</p>	<p>＜排泄、食事、睡眠、衣類の着脱や管理、忘れ物、余暇の時間の遊びなど＞</p>
<p>集団・コミュニケーション面</p>	<p>＜言葉の理解や使い方、大人へのヘルプコール、友達関係、場面理解など＞</p>
<p>学習・運動面</p>	<p>＜注意・集中、ルールや指示理解、遊び方など集団場面での様子について＞</p>
<p>感覚・医療・習いごとなど</p>	<p>＜性格の特徴、感情の起伏や敏感、鈍感、気持ちのコントロール＞</p> <p>＜受診歴や診断名、投薬、就学後の受診同行の依頼、習い事など＞</p>

発達検査や知能検査の報告書があれば、それもコピーして一緒に渡しましょう。