令和４年度　＜後期＞

御影小学校の教育

診断編

【教職員・保護者・児童アンケートから】

学校教育目標　みんなで学び　かたをくみあう　げんきな子

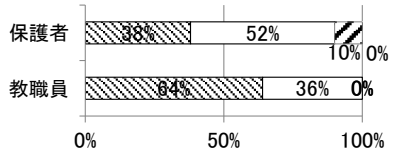
よく考えて表現できる子	心豊かで優しさのある子	自らやりぬくたくましい子
課題をもち・考え合い・伝え合い	広く見る目・やさしさ・思いやり	自然や命・やる気・チャレンジ

学　び

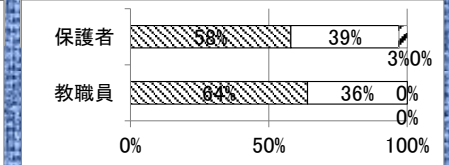
＜凡例＞　そう思う　どちらかといえばそう思う　どちらかといえばそう思わない　そう思わない

※アンケートについて～教職員は9月末時点，保護者及び児童は２学期末時点での評価になります。

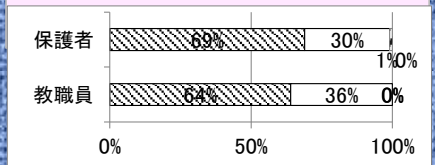
我が子は基礎的･基本的な内容をしっかり身につけている／身につくように教えている



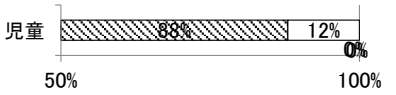
学校は子ども一人一人の個性や特性を理解している



学校は子どもが思いやりややさしさなど豊かな心育てる活動（学習･行事等）を行っている

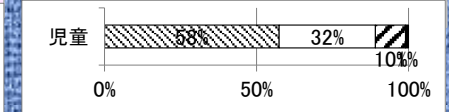


【児童の自己評価から】
先生は，わかりやすく勉強を教えてくれる

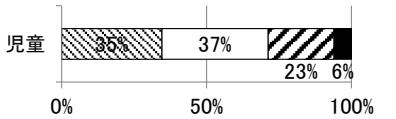


【児童の自己評価から】
先生は，話を聞いてくれる

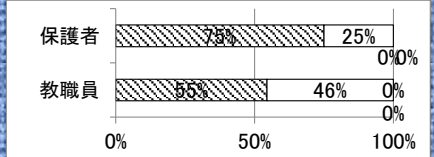
【児童の自己評価から】
毎日，家で勉強をしている



【児童の自己評価から】
毎日，家や学校で本を読んでいる



学校は，子どもたちが学びやすい環境になるように校舎内外の清掃や整理整頓に努めている



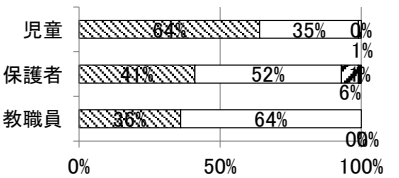
今後の方向性

・校内研究を柱として、全教員一丸となって児童に身に付けさせたい資質・能力を明確にし、日々の授業改善を推進。
・朝の学習で行っている聞く力・基礎基本の学力定着の拡充。
・自己肯定感を高めるよう、日々の声かけや児童理解を深める活動の充実

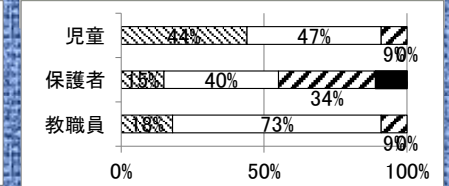
行　動

今後の方向性
・「３つのあ」の運動拡充。具体として「自ら進んで」を意識した取組促進
・いつもで子どもたち・保護者の方の話を傾聴する姿勢　・安心・安全を第一に考えた教育活動推進

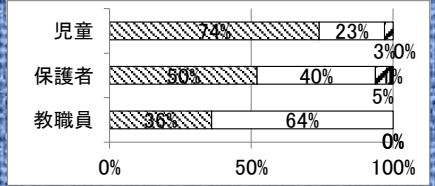
子どもは，自分からあいさつをしている



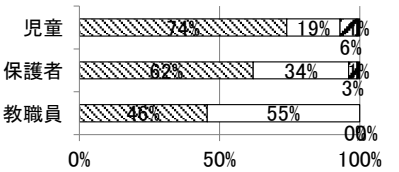
子どもは，自分からあとかたづけをしている



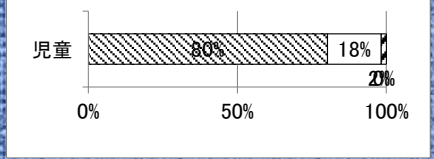
子どもは，自分からありがとうと言っている



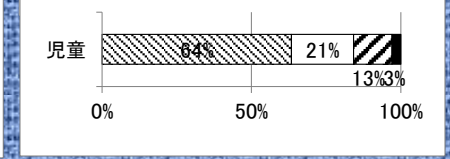
子どもは明るく元気に登校している
【児童の自己評価から】毎日元気に登校している



【児童の自己評価から】
誰とでも仲良く遊んでいる

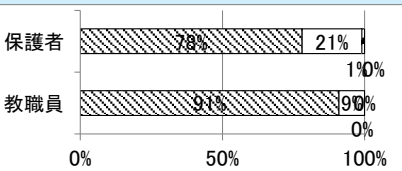


【児童の自己評価から】
休みの日に運動（遊び）をしている

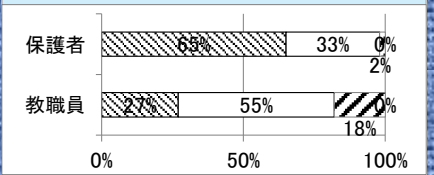


連　携

学校は，教育活動の取組や子どもの様子を学校便り，学級通信、参観日等で積極的に伝えている



学校は，地域の素材や人材を有効に活用しながら教育活動を行っている



今後の方向性

・保護者へのきめ細かい対応の意識化
・日々の活動等をわかりやすくお知らせする学校だより・学級通信・参観日等の発信・情報共有
・CS委員およびCo（コーディネーター）と連携した地域の素材や人材の発掘と活用促進