令和5年度　清水小学校の教育　【企画編】

笑顔輝く　日本一の学校

～元気な挨拶、明るい笑顔、子どもの歓声が共鳴する学校～

～かしこく　やさしく　たくましく～

≪学校教育目標≫

心身ともに健康で　未来に生きる高い知性と豊かな心情と強い意志を培い　主体的に行動できる子どもを育てる

しっかり学ぶ　～かしこく～

◆**確かな学力の育成**　●**学びの環境づくり**～「授業のやくそく『これだけは！』」の見直しと定着、活動の様子が分かる教室環境整備●**基礎・基本の確実な定着（日常授業の改善）**～学習意欲を高める楽しく分かる授業づくり、各教科の見方・考え方を踏まえた学習過程の工夫、終末段階での定着・習熟の徹底、学習課題とまとめが明示された構造的な板書・ノート指導との連動、ＩＣＴ機器の効果的な活用、「解き直し」による確実な定着●**「主体的・対話的で深い学び」の授業実現**～資質・能力の育成、主体的に考え表現し学び合う場の設定と充実、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現・充実●**教育課程編成の工夫**～カリキュラムマネジメント●**個に応じた指導、専門性を生かした指導の充実**～担任・専科・通級教室・支援員等の連携、指導体制の工夫（合同・交換授業等）●**家庭学習の習慣化**～目安時間の定着、学び方の指導・家庭との連携（「家庭学習の手引き」の活用、通信等での紹介）●**各種調査やテスト等の活用・分析**～成果と課題の明確化･共有、補充指導●**研修の充実と深化による授業力の向上**～校内研修の充実、自己研修の推進、研修講座・研究会への参加・校内への還元●**外国語教育の充実**～外国語講師・ＡＥＴと連携した授業づくり、指導力の向上、台湾交流　●**情報活用能力の育成**～タブレットを活用した学習活動の充実（ＧＩＧＡスクール構想）、プログラミング的思考や情報モラルの育成●**キャリア教育**～全体計画に基づいた指導、「キャリア・ノート」の活用●**防災教育の充実**～「防災教室」「避難訓練」の実施●**学習評価**～観点別評価の工夫・改善、指導と評価の一体化

◆**特別支援教育の充実**　●**個に応じた適切な支援や指導の充実**～特別支援コーディネーターを核とした教師同士、教師と支援員・指導助手の情報共有と連携、専門機関等の活用、専門性・指導力向上を図る研修の充実、個別の教育支援計画・指導計画の作成、自立活動の充実、児童一人一人の状態の把握と、全職員による適切な支援

みんな笑顔　～やさしく～

◆**元気な挨拶が響き、落ち着きのある学び舎**　●**明るい笑顔のある挨拶**～教師の率先垂範、教師と児童・児童同士、必要性（意味・価値・場面等）を考える場の設定、目標（目指す姿）の共有●**落ち着いた学校生活**～「しみずっ子の一日」の徹底・定着・重点化、教師のこまめな声かけ、全教職員による統一した指導

◆**温もりと潤い、安心感のある学級**　●**学年・学級経営の充実**～共感的児童理解（愛情・観察・対話等）、支持的受容的風土の醸成、学年団の連携、他を思いやる心豊かな児童の育成、命を大切にする指導●**いじめの根絶・不登校の解消**～より良い人間関係づくり、所属感や自己肯定感の醸成、未然防止・早期発見･早期解決、家庭・関係機関・ＳＣ等との連携●**異学年交流の充実**～縦割り班の組織、活用の工夫

◆**道徳教育の充実**　●**「考え、議論する道徳」の授業づくり**～授業実践を通した授業の充実と改善、指導力の向上⇒道徳的な判断力・心情・実践意欲と態度の育成、保護者への授業公開、地域の教育資源の活用●**評価の改善**～「学習状況」の見取りと蓄積、評価方法の工夫

◆**読書活動の充実**　●**「読む」時間の創出**～朝読書、授業（音読等）、隙間時間の活用＝いつも身近に１冊の本を●**家読の奨励**～「まずは 10 分」から、意図的な仕掛け（家庭学習との連動等）を●**読書環境の整備**～町図書館・五月会・プレコの会との連携、図書整備

ずっと元気　～たくましく～

◆**望ましい生活習慣の定着**　●**家庭生活の実態把握**～児童・保護者アンケート（年２回）、定期的なチェックシート等による実態把握と改善に向けた意識付け●**家庭への情報発信と連携**～各種通信・チラシ等による具体的な情報発信と啓発●**出前講座・教室等の開催**～メディアの正しい知識、適切で安全な利用方法等の習得

◆**体力・運動能力の向上、健康の増進**　●**体育授業の工夫・充実**～体育エキスパート事業活用による授業の改善・充実、系統的な単元計画、見方・考え方を働かせる学習過程の工夫、指導力向上●**体力テストの実施**～実施方法の工夫（縦割・効率化）、実態把握による授業との連動、記録の視覚化●**健康の増進**～「遊び」を通した運動の日常化、校内外を有効活用した遊び場の工夫、体力向上の取組、感染症予防・防止等を含めた保健指導の推進

◆**食育の推進・充実**　●**計画的・系統的な指導**～栄養教諭を核とした指導、食育の全体計画と年間指導計画に基づいた指導、関係機関等と連携した食育の充実●**給食指導を通した食に関する指導の充実**～「食」への興味･関心、安全・安心、マナー、感謝の心の育成等

チーム清水小　～点から線、そして「力」へ～

◆**情報共有・共通理解・協働実践**～「報告・連絡・相談」の確実な励行による情報共有・共通理解・協働実践、全職員による全児童への指導、学年・分掌の連携・課題意識、アフターコロナにおける教育活動の創造、家庭･地域との情報共有・情報発信・連携

◆**ＣＳ・小中一貫教育の推進・充実**　●**「十勝清水学」の推進**～地域の教育資源を生かした体験的な学習の充実改善・体系化、学校支援ボランティア等の活用、深谷市八基小交流●**小中一貫教育**～本格実施に向けた推進協議会・推進委員会・各部の具体的計画・推進・取組の充実、保護者への説明●**幼保小連携**～教師間・校種間・関係機関等との連携、スタート・カリキュラムの活用

◆**清水小の働き方改革**　●**教職員の心身の健康維持**～個別定時退勤日の設定と確実な取得、出退勤管理、学校閉庁日の設定●**業務の効率化・負担の軽減**～分掌業務等の精査・平準化、ＳＳＳの積極的な活用、学級会計事務の移行、ＰＣを活用した打ち合わせや会議、ＴＦ会議の適宜開催●**職場**～勤労意欲を高める環境整備、対話の促進、服務規律の厳正保持、「時を守り場を清め礼を正す」