令和３年度　＜後期＞

御影小学校の教育

診断編

【教職員・保護者・児童アンケートから】

学校教育目標　みんなで学び　かたをくみあう　げんきな子

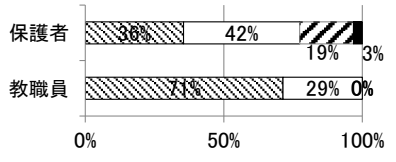
よく考えて表現できる子	心豊かで優しさのある子	自らやりぬくたくましい子
課題をもち・考え合い・伝え合い	広く見る目・やさしさ・思いやり	自然や命・やる気・チャレンジ

学　び

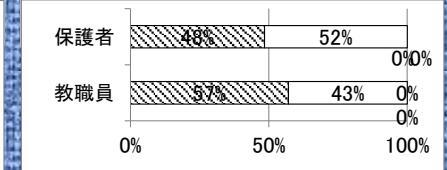
＜凡例＞　そう思う　どちらかといえばそう思う　どちらかといえばそう思わない　そう思わない

※アンケートについて～教職員は9月末時点，保護者及び児童は２学期末時点での評価になります。

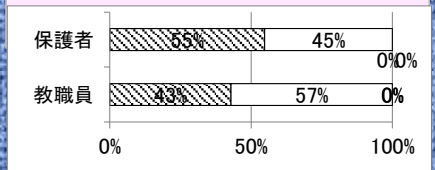
我が子は基礎的･基本的な内容をしっかり身につけている／身につくように教えている



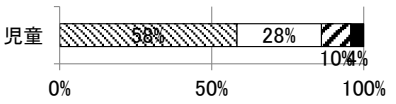
学校は子ども一人一人の個性や特性を理解している



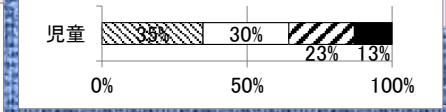
学校は子どもが思いやりややさしさなど豊かな心育てる活動（学習･行事等）を行っている



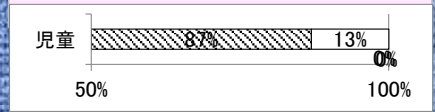
【児童の自己評価から】毎日，家で勉強をしている



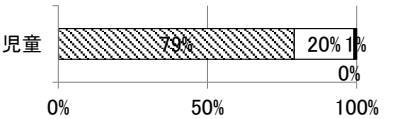
【児童の自己評価から】毎日，家や学校で本を読んでいる



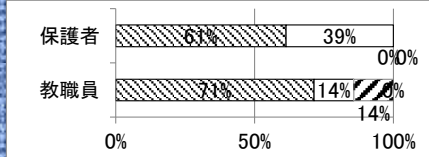
【児童の自己評価から】先生は，わかりやすく勉強を教えてくれる



【児童の自己評価から】先生は，話を聞いてくれる



学校は，子どもたちが学びやすい環境になるように校舎内外の清掃や整理整頓に努めている



今後の方向性

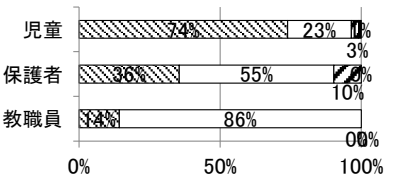
- 基礎・基本の定着。既習の事柄を活用しながら新しい課題を解決する力の育成。家庭での学習習慣の確立、研修等によるわかる授業の構築
- 「よさを認め励ます」生徒指導を土台とした、思いやりややさしさを育む教育活動の推進
- 身に付けさせたい資質・能力を明確にして、各教育活動を通して、ねらいの焦点化を図る

行　動

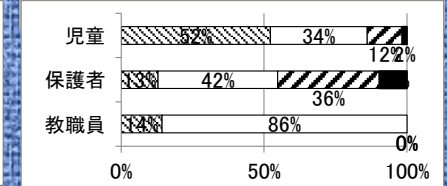
今後の方向性

- 「３つのあ」の運動を継続と定着。特に後片付けの習慣の定着
- 学びの意欲を高める校舎内外の環境の充実　・子どもが楽しく・安心して過ごせる学校づくり

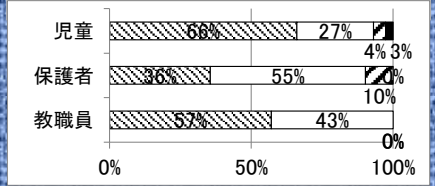
子どもは，自分からあいさつをしている



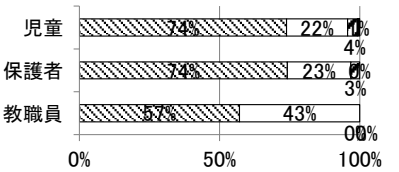
子どもは，自分からあとかたづけをしている



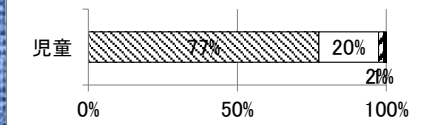
子どもは，自分からありがとうと言っている



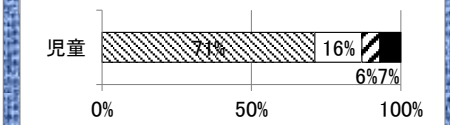
子どもは明るく元気に登校している【児童の自己評価から】毎日元気に登校している



【児童の自己評価から】誰とでも仲良く遊んでいる

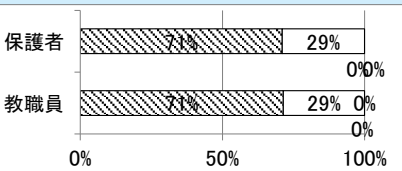


【児童の自己評価から】休みの日に運動（遊び）をしている

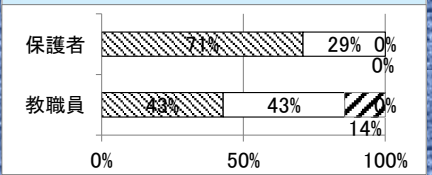


連　携

学校は，教育活動の取組や子どもの様子を学校便り，学級通信、参観日等で積極的に伝えている



学校は，地域の素材や人材を有効に活用しながら教育活動を行っている



今後の方向性

- 学校便り・学級通信・参観日等を通じ情報の発信と、一層の内容充実を図る
- 保護者との積極的な情報交換
- 地域の素材や人材の発掘と活用により、地域を学ぶ活動を充実させる
- 資質・能力の育成を学校評価に反映させる