令和５年度　＜後期＞

御影小学校の教育

診断編

【教職員・保護者・児童アンケートから】

学校教育目標　みんなで学び　かたをくみあう　げんきな子

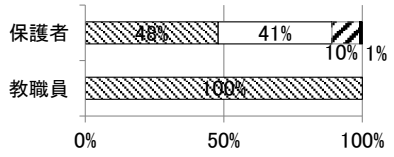
よく考えて表現できる子	心豊かで優しさのある子	自らやりぬくたくましい子
課題をもち・考え合い・伝え合い	広く見る目・やさしさ・思いやり	自然や命・やる気・チャレンジ

学

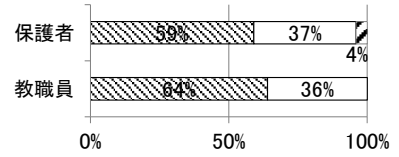
＜凡例＞　そう思う　どちらかといえばそう思う　どちらかといえばそう思わない　そう思わない

※アンケートについて～教職員，保護者及び児童は共に２学期末時点での学校評価になります。

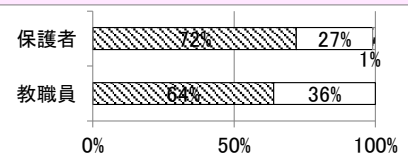
我が子は基礎的･基本的な内容をしっかり身につけている／身につくように教えている



学校は子ども一人一人の個性や特性を理解している



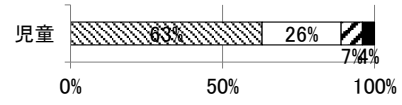
学校は子どもが思いやりややさしさなど豊かな心育てる活動(学習･行事等)を行っている



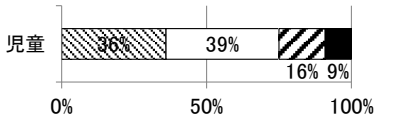
【児童の自己評価から】
先生は，わかりやすく勉強を教えてくれる

【児童の自己評価から】
先生は，話を聞いてくれる

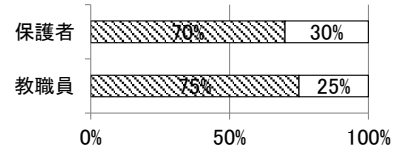
【児童の自己評価から】
毎日，家で勉強をしている



【児童の自己評価から】
毎日，家や学校で本を読んでいる



学校は，子どもたちが学びやすい環境になるように校舎内外の清掃や整理整頓に努めている



今後の方向性

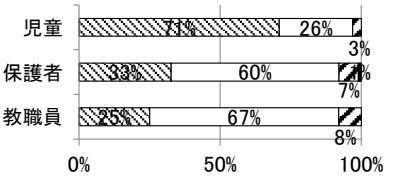
- 校内研究を柱として、児童に身に付けさせたい資質・能力を明確にし、子どもが興味関心を持ち、進んで学ぶ授業の拡充
- ,聞く・話す力の育成と教職員の意識醸成
- 基礎礎基本の学力定着　・個に応じた指導
- 自己肯定感を高めるよう、子どもに寄り添った生徒指導の三機能を活かした活動の充実

行　動

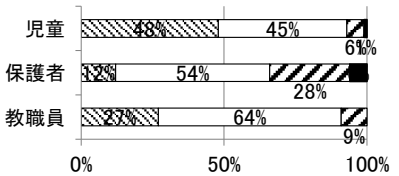
今後の方向性

- 「３つのあ」を自分事として捉える活動の拡充。具体として「自ら進んで」を意識した取組促進
- 子ども、保護者に寄り添い、共感を基盤とした指導・支援　・安全・安心を第一の教育活動推進

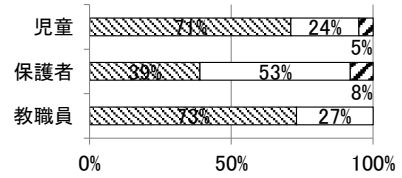
子どもは，自分からあいさつをしている



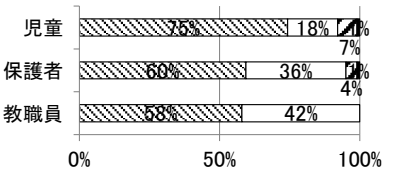
子どもは，自分からあとかたづけをしている



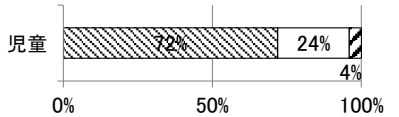
子どもは，自分からありがとうと言っている



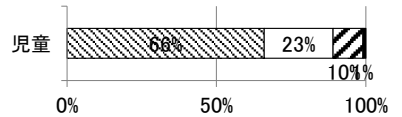
子どもは明るく元気に登校している
【児童の自己評価から】毎日元気に登校している



【児童の自己評価から】
誰とでも仲良く遊んでいる



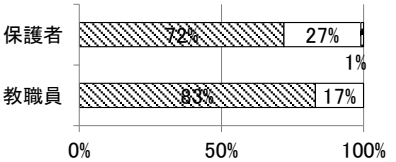
【児童の自己評価から】
休みの日に運動(遊び)をしている



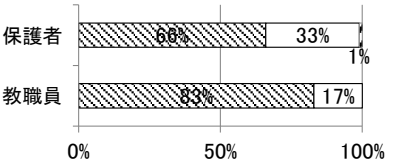
連　携

認定こども園長、副園長

学校は，教育活動の取組や子どもの様子を学校便り，学級通信、参観日等で積極的に伝えている



学校は，地域の素材や人材を有効に活用しながら教育活動を行っている



今後の方向性

- グランドデザインに基づく教育活動の発信
- 発信の意図を明確にした、分かりやすい学校だより・学級通信等の発信・情報共有
- 保護者の思いに寄り添ったきめ細かい対応
- 御影地域やCSと連携を密にし、地域の素材や人材の発掘と活用促進